

# 一张图学会拼读英语单词

英语有着一段迷人的历史，但这也导致了一种复杂的字母编码书写系统（就是说英语发音规则其实比较乱），26个字母代表了大致44个最小的发音，他们通过三种复杂的方式呈现：

- 1、**音素**：可以用一个、两个、三个或四个字母来表示例如apple中的/a/ a, photograph中的/f/ ph, night中的/igh/ igh, dough中的/oa/ ough
- 2、**字素**：(一个音可以用多种不同的拼法来表示) 例如/oa/的发音可以由: o, oa, ow, oe, o-e, eau, ough 7种不同字母组合表示
- 3、**多音字素**：(字母或字母组可以代表多个音) 例如 ough: 在 though 发/oa/, 在 thought 中发/or/, 在 through 发/oo/, 在 plough 发/ou/, 在 thorough 发/u/

在这个字母代码表上，发音(音素或组合音素)以斜线符号表示。元音以红色表示，辅音以蓝色表示。元音是发音中的重点，辅音则一般发音较轻，有时音调很高，比如/s/和/t/。教师需要小心地教授不同的发音单元，避免“schwa”的错误发音法。(在辅音后面拖了元音的发音) 例如 sss 而不是“suh”; i 不是“tuh”(这个错误是中式英语的常见发音习惯)

声音单位 + 国际音标符	简单编码 关键词	复杂编码 + 关键词 音素或拼写替代方案，作为发音的编码				信息
/a/	a 					<p><b>综合语音教学原则</b></p> <p>原则：让学生理解发音和字母和字母组合的对应规则。</p> <p><b>三大解码技能：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>DECODING 解码</b>：拆分及混合字母，读出陌生的单词。</li> <li>2. <b>ENCODING 编码</b>：能口头将整体发音拆解，然后选择正确的字母将单词拼写出来。</li> <li>3. <b>HANDWRITING 书写</b>：能独立握笔写出26个字母的大小写。</li> </ol>
/æ/	apple					
/e/	e 	-ea 	-ai 			
/ɛ/	egg	head	said again			
/i/	i 	-y 				
/ɪ/	insect	cymbals				
/o/	o 	wa 	qua 	alt 		
/ɒ/	octopus	watch	qualify	salt		
/u/	u 	o 	-ou 	-ough 		
/ʌ/	umbrella	son	touch	no thoroughfare		
/ai/	ai 	-ay 	a 	-ae 	a-e 	
/eɪ/	first aid	tray	table	sundae	cake	
		-ey 	-ea 	eigh 	-aigh 	
		prey	break	eight	straight	

/ee/  /i:/	ee  eel	ea  eat	e  emu	e-e  concrete		
		-ey  key	-ie  chief	-ine  sardines		
between /i and ee/	-y  sunny	-ey  monkey	-ie  movie			
/igh/ /aɪ/	-igh  night	-ie  tie	i  behind	-y  fly	i-e  bike	ei  eider duck
/oa/  /əʊ/	oa  oak tree	ow  bow	o  yo-yo	-oe  oboe	o-e  rope	
			-ough  dough	-eau  plateau		
/y+oo/ /j/ + /u:/	-ue  barbecue	u  unicorn	u-e  tube	ew  new	eu  pneumatic drill	
short /oo/ /ʊ/	-oo  book	-oul  should		-u  push	-o  wolf	 wolves
long /oo/  /u:/	oo  moon	-ue  blue	u-e  flute	-ew  crew	-ui  fruit	
		-ou  soup	-o  move		-ough  through	
/oi/ /ɔɪ/	oi  ointment	oy  toy				

先教简单的代码(基本的);也就是说, 以每周2到5个字

母发音对应的速度, 每个音主要对应一个拼写。简单自然拼读规则是复杂自然拼读规则的一部分, 这是教自然拼读的第一步。

保持简单的拼读规则的练习, 并不开始引入复杂的规则, 不断代替简单规则(扩展的高级规则), 结合学习者的年龄、阶段调整适合的进度。

### APPLICATION 练习

提供拼读规则和文章: 1. 对拼写和手写的混合分段练习, 2. 持续练习混合发音和书写能力, 从辅助到逐步让其独立, 精选的阅读材料, 逐步提升阅读能力。

### '双管齐下'教学法

教授一个系统的、有计划的综合自然拼读课程, 同时附带教授任何字母音对应, 以便区分、广泛的阅读和拼写。

/ou/ /aʊ/	ou ouch! 	ow owl 	-ough plough 		
/ar/ /ɑː/	ar artist 	a father 	alm palm 	-alf half 	-alves calves 
/or/ /ɔː/ or /aw/ dependent upon regional or national accents	or fork 	oar oars 	-oor door 	ore snore 	-our four 
	aw dawn 	au sauce 	-al chalk 	war wardrobe 	quar quarter 
		augh caught 	ough thought 		
/ur/ or /er/ /ɜː/	er mermaid 	ir birthday 	ur nurse 	ear earth 	wor world 
'schwa /er/' or 'schwa /u/' /ə/	-er mixer 	-our humour 	-re theatre 	-ar collar 	-or sailor 
/air/ /ɛə/	air hair 	-are hare 	-ear bear 	-ere where 	
/eer/ /iə/	eer deer 	ear ears 	-ere adhere 	-ier cashier 	
/oor/ /ʊə/	-oor poor 	-ure sure 			
/y+oor/ /j+ /ʊə/	-ure pure water 				

### Accents 口音

按照字母编码进行英语教学并不是一门精确的科学，在学习英语时必须时刻考虑口音以及发音的调整。

新译改或喜欢到在翻的目的，例如英式各地发音、美式各地发音、澳洲发音均有不同，可以做调整。

### 阅读的Schwa效应

修改发音也有助于提高人们对schwa效应(非重读音节)的认识，实际上，接近/u/的发音是书面代码的口语翻译，如“沙发”(sofa)，“更快”(fastu)，“小”(littul)，“(u)round”，这是常见的。

### Schwa effect对拼写对影响

当对口语单词进行分段拼写时，要注意schwa效应。

准确的拼写能力依赖于不断增长拼写替代意识和拼写单词库的知识(具有相同拼写和发音的单词)。这种知识需要更长的时间才能获得，强调从声音到书面的拼写过程，而不是依靠视觉记忆和回忆字母顺序和字母名称。

解码是相反的过程：从书面文字到声音。



/n/ /n/	n  net	-nn  bonnet	kn  knot	gn  gnome	-ne  engine	
/ng/ /ŋ/	-ng  gong	-n  jungle				
/ng+k/ /ŋ/ + /k/	-nk  ink	-nc  uncle				
/p/ /p/	p  pan	-pp  puppet				
/k+w/ /k/ + /w/	qu  queen	-kw  awkward				
/r/ /r/	r  rat	-rr  arrow	wr  write	rh  rhinoceros		
/s/ /s/	s  snake	-ss  glass	-ce  palace	ce  cents	ci  city	cy  bicycle
		-se  house	sc  scissors	-st-  castle	ps  pseudonym	
/t/ /t/	t  tent	-tt  letter	-ed  skipped	pt  pterodactyl	-bt  debt	
/v/ /v/	v  violin	-ve  dove				
/w/ /w/	w  web	wh  wheel	-u  penguin			

### 三个核心技能

#### 解码技能:

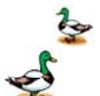
1、在不看到书面单词, 听到独立发音的时候, 能并辨别"这个单词是由哪些音组成, 比如: 听到 /z/ /i/ /p/ , 说"zip", 听到 /k/ /oa/ /t/ , 说"coat"  
"动态"看到书面单词能主动念出正确发音, 比如看到 see 说 /s/; 看到 oa, 说 /oa/, 看到 ph 说 /f/。

拼读需要引入大小写两套字母体系, 要让孩子理解大写字母和小写字母是相同的拼读规则。

#### 编码技能:

1、不看文字, 听整个口语单词慢慢说, 训练学习者把单词从头到尾分解成组成音 柳- /z/ /i/ /p/ ; coat- /k/ /oa/ /t/

2、无需纸质材料, 用左手掌心朝着孩子, 用数手指多方位式计算发了多少音, 利用字母块或者磁性字母贴, 或写字母, 展示拼读过程。使用多种不同教具, 如字母块等, 向初学者展示拼读过程。这会帮助他们将来掌握拼写和阅读技能。

/k+s/ /k/ + /s/	-x fox 	-ks books 	-cks ducks 	-kes cakes 	-cs I love picnics. 	
/g+z/ /g/ + /z/	-x exam 	-gs pegs 	-ggs eggs 	-gues catalogues 		
/y/ /j/	y yawn 					
/z/ /z/	z zebra 	-zz jazz 	-s fries 	-se cheese 	-ze breeze 	x xylophone 
/ch/ /tʃ/	ch chairs 	-tch patch 		/ch+u/ /tʃ/+/ə/	-ture picture 	
/sh/ /ʃ/	sh sheep 	ch chef 	-ti station 	-ci magician 	-ssi admission 	
unvoiced /th/ /θ/	th thistle 			voiced /th/ /ð/	th there 	
/zh/ /ʒ/	-si television 	-s treasure 	-z azure (blue) 	g courgette 	-ge collage 	

书写技能：  
握笔：演示正确的握笔姿势，跟孩子解释：就像青蛙腿蹲在树干上一样，是用拇指和食指捏住铅笔上，方锥形三角握拳，把中指下铅笔形成三角形，或者马杯防止孩子抓不住，使用正常铅笔即可多运抄写，可以用空手写字和抄写，好对应，这是将发音形状联系起来的多感官方法（例如，用/ch/代替“ch”，而不是用/k/ /h/）

可以准备一块小黑板，便于快速演示拼写的单词。  
日常书写练习：保证孩子正确姿态进行书写练习，纸面微微倾斜，另外一只手按住纸面。勾手腕的孩子，请注意一定提醒孩子，写出来的字一定是在手腕上方，而不是手腕的下方

请注意，这个版本的拼读规则不是决定性的。有个别拼读规则可能会在常用词和不常用词中发现。例如，单词“giraffe”(长颈鹿)很常见，但是字母“-ffe”很少见，因为它是/f/音的代码。可以将这类单词单独展示出来学习。在这个图表中，灰色破折号表示特定的字母/s音对应不太可能出现在单词的开头。

空心字母，提醒读者注意各种可能的发音：例如，wa可能是'wag'中的/w+a/代码，但更可能是'watch'中的/w+o/代码。这是一个通用自然拼读表，突出了元音和辅音。孩子的学习顺序，可以按照特定的顺序去逐步引入（不要按这个表教孩子）。元音既可以是元音字母组成，也可以是辅音字母组成，比如igh, ow, ough。教师需要明确他们指的是元音还是辅音，或者是元音还是辅音字母。